

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Астрахани «Детский сад № 97»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета № 3

МБДОУ №97 Протокол № 3, от 12.02.26

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 3 п.1 от 12.02. 2026г

заведующий МБДОУ № 97

Н.В. Смолина



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
кружка по логоритмике**

«ЛОГОША»

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации образовательной программы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 1.6. Мониторинг.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Формы и виды взаимодействия учителя - логопеда и музыкального руководителя.
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой и рассчитана на возраст детей 2-7 лет.

Логоритмика – это мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Занятия по логоритмике проводятся 2 раз в неделю (одно занятие дублируется) во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 30 мин. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

Подготовительная часть длится 7 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;

- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.

Заключительная часть занимает 8 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

1.2 . Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Основные задачи программы:

- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;
- стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;
- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей)

1. 3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основу программы заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников логоритмических движений построен на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется коррекция речи.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации рабочей программы

Дошкольное возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической.

Речевые игры и ролевые стихи являются основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, кроме того, они оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.

Важность их использования на занятиях по логопедической ритмике объясняется тесной взаимосвязью в развитии музыкального и речевого слуха, так как речь и музыка имеют единую интонационную природу.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Хорошо развитая речь помогает ему легко вступать в общение с окружающим его миром, понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами, способствует развитию мыслительных функций и успешному обучению в школе. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания, для полноценного формирования личности ребёнка.

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами.

Словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями глаголами, да и слова, близкие по смыслу, они могут подобрать в недостаточном количестве и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны и при пересказах сказок, когда ребенок вкладывает в слово неправильное значение. В рассказах детей иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (например, вместо предлога между, используются слова в середине).

Однако в речи детей все еще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных («грушев» вместо груш), изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пианине» стоят часы»).

В диалогической (разговорной) речи ребенок в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы.

На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков л, р.

В общении со сверстниками и взрослыми дети не всегда пользуются умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости многие способны говорить громче и тише. В повседневном общении дети стараются пользоваться умеренным темпом, но при пересказах их речь часто бывает замедлена за счет длительных необоснованных задержек, пауз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, прочитанной сказки, ребенок в процессе высказывания часто не в состоянии проконтролировать свою речь и говорит громче и быстрее обычного.

Ориентируясь на образец, дети не всегда способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности. Однако не все шестилетние дети владеют правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование: р — горловое, одноударное, звуки ш, ж — боковые, с, з — межзубные и т.д. Некоторые дети не всегда четко дифференцируют в словах свистящие и шипящие звуки, звуки лир. Такое смешение звуков чаще наблюдается при произнесении слов и фраз, включающих

одновременно оба звука («шушка» вместо сушка), но почти не встречается ошибок при произнесении слов, в которых есть лишь один из этих звуков (собака, кошка). Фразы, насыщенные такими звуками, произносятся детьми не всегда четко.

Не все дети имеют достаточно развитый фонематический слух, они недостаточно четко различают звонкие и глухие согласные, например при выделении слога или слова со звуком с из группы слогов или слов дети называют и такие, в которых есть звук з (или даже звук ш). Смешивают дети твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие: с и ш, ж и з, звуки с и ц, щ и ч, ц и ч.

Произношение шестилетних детей отличается от речи взрослых из-за нарушения фонетической и грамматической стороны речи, но к семи годам при условии систематической работы над звукопроизношением дети вполне справляются с этими трудностями.

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и сам большой мир музыки.

Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

Ребенок начинает понимать, что музыка позволяет общаться и быть понятым любому человеку. Эмоции, переживаемые при восприятии музыкального произведения, вызывают эмоциональный подъем, активизируют творческий потенциал старшего дошкольника. Глубина эмоционального переживания выражается в способности старшего дошкольника интерпретировать не столько изобразительный музыкальный ряд, сколько нюансы настроений и характеров, выраженных в музыке.

Закономерности и особенности развития психических процессов ребенка этого возраста позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию. Старший дошкольник не только чувствует, но и познает музыку, многообразие музыкальных жанров, форм, композиторских интонаций. Естественной базой и предпосылкой для получения знаний становится накопленный в младшем и среднем возрасте эмоционально-практический опыт общения музыкой. Слушание музыки остается по-прежнему весьма привлекательным для ребенка. Большинство детей к этому времени овладевают культурой слушания. Легко различают не только первичный жанр музыки, но и виды музыкальных произведений. Вникают в эмоционально образное содержание музыки, воспринимают формы произведения, чувствуют смену характера музыки. Интенсивно продолжают развиваться музыкально-сенсорные способности. Дети могут различать выразительные отношения музыкальных звуков, активизируется ладовый слух.

Развивается музыкальное мышление, ребенок анализирует и оценивает сложное музыкальное произведение, может сравнивать, обобщать. В этом возрасте у ребенка сформирована потребность в пении. Можно отметить такие положительные особенности пения: голос становится звонче, характерен диапазон в пределах РЕ –

СИ первой октавы, налаживается вокально-слуховая координация, дети могут петь как напевно, так и отрывисто. Они способны петь на одном дыхании целые фразы песни. Певческая дикция у большинства детей правильная, в то же время голос ребенка остается довольно хрупким, поскольку продолжается формирование вокальных связок.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

О положительной динамике, достигнутой в ходе коррекционно-развивающего процесса средствами логопедической ритмики свидетельствуют, следующие показатели:

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психо-гимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;

■воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

1.6. Мониторинг (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года музыкальным руководителем, учителем-логопедом и воспитателям с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы и виды взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя.

- совместное проектирование плана взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем на учебный год, его корректировка по мере решения общих задач;
- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- участие воспитателя в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых мероприятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словом и т. д.;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т. д. для профилактики нарушений речи;
- использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная коррекционная деятельность Учителя-логопеда и музыкального руководителя

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
постановка диафрагмально-речевого дыхания	развитие слухового внимания и слуховой памяти
укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа	формирование опτικο-пространственных представлений

формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков	формирование и закрепление произносительных навыков
коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация	формирование зрительной ориентировки на собеседника
развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	развитие координации движений
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи	формирование умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
обучение умению связно выразить свои мысли	воспитание темпа и ритма дыхания и речи
обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии	развитие произвольной мимической моторики
развитие психологической базы речи	формирование просодики
совершенствование мелкой моторики	развитие фонематического слуха

Таким образом, совместная коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда и музыкального руководителя успешно способствует улучшению общего эмоционального состояния детей, развитию и коррекции двигательной сферы, постановке правильного диафрагмально-речевого дыхания, развитию силы, высоты, тембра голоса, его выразительности, сенсорных способностей детей с речевой патологией, содействует устранению речевых нарушений и обеспечению социализации каждого ребенка. А в результате использования дифференцированного подбора приемов и содержания коррекционно-педагогического воздействия оптимизируется процесс коррекции и развития речи.

Перспективный план логоритмических занятий детей 2-3 лет.

Месяц	№ п/п	Название занятия
Сентябрь	1	Встреча с белочкой в осеннем лесу.
	2	Сидит белка на тележке.
	3	Кто грибок найдёт?
	4	Гости.
Октябрь	5	В огороде зайчика.
	6	Зайкина капуста.
	7	Лучшая игра.
	8	Утёнок и его друзья.
Ноябрь	9	Про кота.
	10	Кот Василий.
	11	Кот и кошка.
	12	Утки - беленькие грудки.
Декабрь	13	Зайчик в гостях у ребят.
	14	Зайкин дом.
	15	Белкина помощница.
	16	Чудо – ёлка.
Январь	17	Подарки Дедушки Морозы.
	18	Птичья ёлка.
	19	Мороз и птички.
	20	Танюшка.
Февраль	21	Вкусная каша.
	22	Алёнушка и лошадка.
	23	Лошадка.
	24	Капризная внучка.
Март	25	Хозяюшка.
	26	Котёнок и щенок.
	27	Про собачку.
	28	Таня пропала.
Апрель	9	Верные друзья.
	30	Про петушка.
	31	Уточка и курочка.
	32	Цыплячий переполох.
Май	33	Радуга-горка.
	34	Майский день.
	35	Про зелёную лягушку.
	36	После дождя.

Перспективный план логоритмических занятий детей 3-4 лет.

Месяц	№ п/п	Название занятия
Сентябрь	1	Дудочка.
	2	Про то, как ражий кот у бабушки живёт.
	3	Кот и пёс.
	4	Чудесное яблоко.
Октябрь	5	Яблонька.
	6	Как растили капусту.
	7	Заяц в огороде.
	8	День рождения зайчика.
Ноябрь	9	Домик для воробья.
	10	Домик – теремок.
	11	Приближается зима.
	12	Зимовье зверей.
Декабрь	13	Мельник и медведь.
	14	Медвежонок Мишутка.
	15	Серебряный ключик.
	16	Новогодняя ёлка.
Январь	17	Снеговик.
	18	Новогодняя ёлка в лесу.
	19	Помогите птицам.
	20	Кукла Аня.
Февраль	21	Новоселье у куклы.
	22	Поезд игрушек.
	23	Парад игрушек.
	24	Иван Иванович Самоварыч.
Март	25	У меня полно хлопот.
	26	Как козлик маму искал.
	27	Паровозик из Ромашково.
	28	Зайкина шубка.
Апрель	29	Храбрый цыплёнок.
	30	Мамы и малыши.
	31	Как Петушок утро проспал.
	32	Прогулка в весеннем лесу.
Май	33	Дел много у зверей.
	34	Чей это домик?
	35	Пароходик.
	36	Дуся ехала на дачу.

Перспективный план логоритмических занятий детей 4-5 лет.

Месяц	№ п/п	Название занятия
Сентябрь	1	Цыплёнок и его семья.
	2	История о том, как Цып и Цыпа свой дом искала.
	3	Белая козочка.
	4	У кошки день рождения.
Октябрь	5	Лесные звёзды.
	6	Зайка – огородник.
	7	Любимое кушанье.
	8	Дорога на мельницу.
Ноябрь	9	Верные друзья.
	10	Сказка про зайцев.
	11	Круглый год.
	12	Времена года.
Декабрь	13	Про Мурочку – Мурысоньку.
	14	Мурка в город собирается.
	15	Как Мурочка Деда Мороза будила.
	16	Дед Мороз.
Январь	17	Снегурочка на новогодней ёлке в лесу.
	18	Волчья песня.
	19	Петушок.
	20	Лисичка со скалочкой.
Февраль	21	Петух да Собака.
	22	Бременский музыканты.
	23	Возьми меня с собой.
	24	А что у вас?
Март	25	Вот так мастера!
	26	Как стать большим.
	27	Даша и Маша.
	28	Горшочек каши.
Апрель	29	Как Мышонок стал трудолюбивым.
	30	Сказка про Бурого Мишку и Мышку – вертушку.
	31	Чьи это ушки?
	32	История о том, как мышата помогли Зайчонку свой дом найти.
Май	33	Красный фонарик.
	34	Колесо.
	35	Бычок – смоляной бочок.

	36	Коза - обманщица.
--	----	-------------------

Перспективный план логоритмических занятий детей 5-6 лет.

Месяц	№ п/п	Название занятия
Сентябрь	1	«Спор грибов и ягод.»
	2	«Путешествие язычка.»
	3	«В гостях у лесного гнома.»
	4	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева.
Октябрь	5	«Пых» по мотивам белорусской народной сказки.
	6	«Спор овощей.»
	7	«Колосок» по мотивам украинской народной сказки.
	8	«Приключение дождика.»
Ноябрь	9	«краски осени.»
	10	«Палочка – выручалочка» по мотивам сказки В. Сутеева.
	11	«Как коза в лесу избушку построила» по мотивам русской народной сказки.
	12	«Кот, петух и лиса» по мотивам русской народной сказки.
Декабрь	13	«Теремок холодок».
	14	«Дед Мороз построил дом.»
	15	«От чего у белого медведя чёрный нос» по мотивам юкагирской народной сказки.
	16	«Ёлка» по мотивам сказки В. Сутеева.
Январь	17	«Снеговик на ёлке»
	18	«Морозята»
	19	«Мороз Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского.
	20	«Приключения снежинки».
Февраль	21	«Снежная книга» по мотивам сказки В. Бианки.
	22	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки.
	23	«Парад на Красной площади» по мотивам стихотворения В. Орлова.
	24	«Гуси – лебеди» по мотивам русской народной сказки.
Март	25	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской.
	26	«Кем быть?»
	27	«Откуда у носорога шкура» по мотивам одноимённой сказки Р. Киплинга.
	28	«Откуда у верблюда горб» по мотивам сказки Р.Киплинга
Апрель	29	«Откуда у кита такая глотка» по мотивам сказки Р.

	30	Киплинга.
	31	«Космическое путешествие»
	32	«Лекарство от зевоты»
	32	«Пасха»
Май	33	«Колобок»
	34	«Волшебное зеркальце» по мотивам чешской народной сказки.
	35	«Как муравьишка дом солнышка искал»
	36	«История о том, как гном построил дом».

Перспективный план логоритмических занятий детей 6-7 лет.

Месяц	№ п/п	Название занятия
Сентябрь	1	Дядюшка АУ.
	2	«Сергиюшка». по мотивам сказки Е Честнякова.
	3	Медведь и хвост.
	4	Магазин «Природа».
Октябрь	5	«Сивка-Бурка.» по мотивам русской народной сказки.
	6	«Как заяц и дрозд урожай растили».
	7	«Вершки-корешки» по мотивам русской народной сказки.
	8	«Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка» по мотивам русской народной сказки.
Ноябрь	9	«Лягушка путешественница» по мотивам сказки В.Гаршина
	10	«Новый каравай» по стихотворению В. Приходько.
	11	«Четыре желания» по мотивам рассказа К. Ушинского.
	12	«Разноцветная книга».
Декабрь	13	«Проказы зима» по мотивам сказки К. Ушинского.
	14	«Заяц, косыч, медведь и Дед Мороз» по мотивам сказки В. Бианки.
	15	Почтовая история.
	16	«Как ворона Снегурочкой стала»
Январь	17	«Двенадцать месяцев» по мотивам сказки С. Я. Маршака.
	18	«Серебряное копытце» по мотивам сказки П. Бажова.
	19	«Зима пекариха»
	20	«Госпожа Метелица» по мотивам сказки братьев Гримм
Февраль	21	«Каша из топора» по мотивам русской народной сказки.
	22	«Стойкий оловянный солдатик» по мотивам сказки Г.Андерсена.
	23	Сказка об Иване – крестьянском сыне и Ытыре-Фытыре
	24	«Звёздный мальчик» по мотивам сказки О. Уайльда.

Март	25	«Заколдованный холм» по мотивам английской сказки.
	26	«Два клёна» по мотивам русской народной сказки.
	27	«Как поп работницу нанимал» по мотивам сказки С.Писахова.
	28	«Снегурочка» по мотивам русской народной сказки.
Апрель	29	«Звёздный бал».
	30	«Космонавтом быть хочу!»
	31	«Робот» по мотивам стихотворения В.Берестова
	32	«Беляночка и Розочка» по мотивам немецкой народной сказки.
Май	33	«Баллада о юном барабанщике».
	34	«В гостях у лесных гномов».
	35	«Подарки гномов».
	36	«Приключение Буратино» по мотивам сказки А.Толстого.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Современная семья нуждается в педагогическом сопровождении, а именно, в совместной деятельности. Эта задача вполне решаема, если объединить усилия всех педагогов дошкольного учреждения, родителей и детей.

В основу совместной деятельности семьи, воспитателя и музыкального руководителя заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Формы работы с родителями:

- Посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения);
- Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);
- Организация тренингов по логопедической ритмике для родителей;
- Семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить способности, приобретенные в ходе работы по всем разделам программы).

- Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
- Оформление информационных стендов для родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Технические средства для подготовки и проведения занятий.

- программно-дидактический комплекс «Логомер-2»
- фортепиано
- детские музыкальные инструменты
- шумовые игрушки
- массажные и резиновые разноцветные мячики
- шарики Су-Джок
- природный игровой материал (камешки Марблс, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, шишки)

Мониторинг
по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе

Критерии мониторинга:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому.**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Восприятие и воспроизведение ритма		Ориентированность в пространстве		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Показатели развития детей.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. - Выразительно читает заученные произведения • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.

	• Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх - пятизвучные слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру драматизацию
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и

	заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом по фразам. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.